

Положение об интегрированном обучении.

I. Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения (далее – Положение).
- 1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнением), Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнением), Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года № 196 (с изменениями и дополнением), иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Тамбовской области.
- 1.3. Основной целью интегрированного обучения является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.
- 1.4. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СОШ №11 может быть организовано в форме интегрированного обучения в соответствии с рекомендацией психолого-медико-педагогической комиссии и с учетом степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.
- 1.5. Интегрированное обучение может быть организовано: посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения; посредством открытия класса для

детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении.

- 1.6. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, лечебно-профилактических учреждений, учреждений здравоохранения, учреждений социального обеспечения населения и др.

II. Организация интегрированного обучения.

- 2.1. Муниципальные органы управления образованием по согласованию с учредителем могут открывать в общеобразовательном учреждении специальные (коррекционные) классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Перевод (направление) обучающихся в специальные (коррекционные) классы осуществляется органами управления образованием только с согласия родителей (законных представителей) обучающихся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.
- 2.2. В МАОУ СОШ №11 при организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные (коррекционные) программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения.
- 2.3. Класс интегрированного обучения открывается на 1 сентября нового учебного года приказом муниципального органа управления образованием на основании соответствующей заявки общеобразовательного учреждения.
- 2.4. Заявка общеобразовательного учреждения должна содержать:
- список обучающихся, которым рекомендовано обучение по специальным (коррекционным) общеобразовательным программам для зачисления в класс интегрированного обучения;
 - копии протоколов психолого-медико-педагогической комиссии, заверенные руководителем общеобразовательного учреждения;
 - копии индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, заверенные руководителем общеобразовательного учреждения;
 - заявления родителей (законных представителей) о зачислении детей в класс интегрированного обучения.
- 2.5. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных в классы интегрированного обучения, обязательно проводятся коррекционно-развивающие занятия.

- 2.6. По выбору общеобразовательного учреждения коррекционно-развивающие занятия для детей, зачисленных в класс интегрированного обучения, могут проводиться общеобразовательным учреждением или по договорам со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания населения и др.
- 2.7. Наполняемость класса интегрированного обучения не должна превышать 25 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в нём должно быть не более 4 человек, имеющих односторонние нарушения здоровья.
- 2.8. При организации интегрированного обучения общеобразовательное учреждение обязано:
- внести изменения в устав в части открытия в общеобразовательном учреждении специальных (коррекционных) классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, классов интегрированного обучения;
 - разработать локальные акты общеобразовательного учреждения, регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения;
 - обеспечить условия для обучающихся, включенных в интегрированное обучение;
 - иметь индивидуальные рабочие программы, учебно-тематические планы для обучения каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
 - иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
 - осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
 - выполнять рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений, учреждений здравоохранения.

III. Организация образовательного процесса

- 3.1. Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах организуется в соответствии с Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, другими

- нормативными правовыми документами, регламентирующими обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.2. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с требованиями общеобразовательных программ трех уровней общего образования.
 - 3.3. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется на основе учебных планов с использованием средств и методов обучения, учитывающих специфику физических и (или) психических нарушений обучающихся.
 - 3.4. При организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в классе интегрированного обучения использовать возможности их обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану.
 - 3.5. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.
 - 3.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Уставом школы, требованиями действующего законодательства.
 - 3.7. Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс, оставление их на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",.
 - 3.8. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся по специальным (коррекционным) программам проводится в соответствии с действующим законодательством.
 - 3.9. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по специальным (коррекционным) программам и успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.
 - 3.10. Выпускники 11 класса, обучавшиеся по специальным (коррекционным) программам и успешно освоившие курс средней школы, получают документ государственного образца о получении среднего общего образования.
 - 3.11. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.
 - 3.12. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения

предусматривает обязательное осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения.

3.13. Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

- осуществление мониторинга развития ребенка;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.

4.2. В штатное расписание общеобразовательного учреждения вводятся ставки учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога либо заключаются договоры со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания населения и др.

V. Финансирование интегрированного обучения

5.1. Финансирование общеобразовательного учреждения, осуществлявшего интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

5.2. Органы местного самоуправления могут устанавливать нормативы финансирования муниципальных образовательных учреждений, осуществлявших интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, за счет средств местных бюджетов.

5.3. Размер доплат и надбавок учителям, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с положением об оплате труда общеобразовательного учреждения.